

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 3» г. Ливны

Е.Н. Черных Е.Н. Черных

Приказ № 23

от «28» 01 2020 г.

ПРИНЯТО

На внеплановом заседании Педагогического совета

Протокол № 4 от «28» 01 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3» г. Ливны
за 2019 год**

Введение

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» г. Ливны (далее ДОУ) за 2019 год включает в себя следующие этапы:

1. Издание Приказа руководителя о проведении самообследования в ДОУ.
2. Планирование и подготовку работ по самообследованию.
3. Организация и проведение самообследования в ДОУ.
4. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
5. Рассмотрение отчета органами управления ДОУ, к компенсации которых относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования рабочей группой, назначенной Приказом по ДОУ от 05.12.2019 г. № 149 проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления ДОУ; содержания и качества подготовки воспитанников; организации учебного процесса; качества кадрового обеспечения; качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения; качества материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования; ожидаемых образовательных результатов развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения; анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135).

Самообследование в ДОУ проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ДОУ за 2019 год, данные оценки ожидаемых образовательных результатов развития воспитанников, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика ДОУ

МБДОУ «Детский сад №3» г. Ливны является муниципальной бюджетной образовательной организацией, созданной на основании постановления Главы администрации города Ливны от 14.02.1996г. № 82.

ДОУ является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере дошкольного образования.

Тип ДОУ, реализующей основную образовательную программу - дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, бюджетное. Статус – юридическое лицо.

Юридический и фактический адрес ДОУ: 303852, Орловская область, г. Ливны, ул. Первомайская, д. 13.

ДОУ расположено в глубине жилого микрорайона частного сектора, вдали от крупных предприятий и автомобильных дорог. Здание детского сада типовое, одноэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Территория ограждена, благоустроена.

Режим работы. ДОУ работает и осуществляет образовательный процесс, исходя из графика пятидневной рабочей недели, с функционированием групп в режиме: полного дня (12-часового пребывания). Выходные дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством.

ДОУ вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в Уставе.

1.2. Программно – методическое обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3» г. Ливны

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 года.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

«Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

1.3. Правоустанавливающие документы

1. Устав МБДОУ «Детский сад №3» г. Ливны, утверждён Постановлением администрации города Ливны № 885 от 17.12.2019 г.
2. Лицензия на право оказания образовательной услуги серия 57Л01 № 0000108 регистрационный № 206 от 06 мая 2015г., срок действия – бессрочно.
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия Л0-57 № Л0-57-01-001000 от 17 мая 2016г., срок действия – бессрочно.
4. Право на оперативное управление муниципальным недвижимым имуществом (Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание №719125 от 11.06.2015г., Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок №719126 от 11.06.2015г.).
5. Санитарно - эпидемиологическое заключение на здания, строения и иное оборудование, используемые для осуществления образовательной деятельности по программе дошкольного образования детей № 57.01.04.000.М.000660.12.14 от 29.12.2014г.
6. Санитарно - эпидемиологическое заключение на здания, строения и иное оборудование, используемые для осуществления медицинской деятельности № 57.01.04.000.М.000659.12.14 от 29.12.2014г.
7. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 15.01.2020 г. № 2.

1.4. Структура управления, контактная информация ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления

Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учредителем Организации является муниципальное образование город Ливны. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Ливны (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 303850, Орловская область, город Ливны, улица Ленина, дом 7.

Телефон: 8 (48677) 7-07-10.

Официальный Интернет-сайт: <http://www.adminliv.ru>

Официальный адрес электронной почты: admliv@liv.orel.ru

График работы: понедельник – пятница с 08.00 – 17.00, перерыв: 13.00 - 14.00, выходные: суббота, воскресенье.

Организация находится в ведении Управления общего образования (УОО) администрации города Ливны, расположенного по адресу: Орловская область, г. Ливны, ул. Ленина, д.18.

Начальник УОО: Преображенский Юрий Анатольевич

Контактные телефоны: 8(48677) 7-17-31, факс (48677) 7-17-31.

E-mail: yoolivny@mail.ru

График работы: понедельник – пятница с 08.00 – 17.00, перерыв: 13.00 –

14.00, выходные: суббота, воскресенье.

Едиличным исполнительным органом ДОО является заведующая, прошедшая соответствующую аттестацию, которая осуществляет непосредственное текущее руководство и управление деятельностью ДОО, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников и Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, обеспечения постоянной и систематической связи ДОО с родителями, реализации их права на участие в управлении ДОО создан Совет родителей воспитанников ДОО (представительный орган).

Вывод: Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОО

1.5. Программно – методическое обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3» г. Ливны.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения 20 мая 2015г.

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 года.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

«Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

1.5.1. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только

сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей; повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция; формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с воспитанниками.

1.5.2. Программа развития МБДОУ «Детский сад №3» г. Ливны на 2020-2024 годы

Программа развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые,

содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

1.5.3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3» г. Ливны

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. В структуре плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОУ.

Вариативная часть сформирована на основе ряда парциальных программ: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой, Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д.М. Махеева и др..

Вывод: МБДОУ «Детский сад №3» г. Ливны функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.6. Учредительные документы

МБДОУ «Детский сад №3» г. Ливны осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

1. Устав МБДОУ «Детский сад №3» г. Ливны зарегистрирован 25.12.2014г.
2. Лицензия на право оказания образовательной услуги серия 57Л01 № 0000108 регистрационный № 206 от 06 мая 2015г., срок действия – бессрочно.

3. Аккредитация, регистрационный № 1392 от 27.02.2009 г., в соответствии с которой Организация реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

4. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-57 № ЛО-57-01-001000 от 17 мая 2016г., срок действия – бессрочно.

5. Право на оперативное управление муниципальным недвижимым имуществом (Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание №719125 от 11.06.2015г., Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок №719126 от 11.06.2015г.).

6. Санитарно - эпидемиологическое заключение на здания, строения и иное оборудование, используемые для осуществления образовательной деятельности по программе дошкольного образования детей № 57.01.04.000.М.000660.12.14 от 29.12.2014г.

7. Санитарно - эпидемиологическое заключение на здания, строения и иное оборудование, используемые для осуществления медицинской деятельности № 57.01.04.000.М.000659.12.14 от 29.12.2014г.

1.7. Анализ выполнения требований ФГОС к условиям реализации ООП ДО

Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования можно подразделить на требования психолого-педагогического характера, кадровые, финансовые, материально – технические требования и требования к развивающей предметно – пространственной среде.

Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются одним из важнейших условий.

При реализации образовательной программы педагоги используют только те методы работы с детьми, которые соответствуют их индивидуальным, психологическим, возрастным особенностям.

Воспитатели предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Педагоги стараются поддерживать в детском коллективе дружескую, доброжелательную атмосферу. Учат детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности.

У педагогических работников, реализующих ООП ДО, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников. В группах ДОУ воспитатели создают условия для принятия детьми различных решений, выражения своих чувств и мыслей, при этом педагоги могут оказать детям помощь, поддержать детскую инициативу в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, вовлекая их в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе

воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт". Очень нравится родителям такая форма взаимодействия, как мастер-класс. Родители вместе со своими детьми учатся практическим навыкам рисования, ручного труда, оздоровительных мероприятий.

Но и мы не упускаем возможности поучиться у родителей. Постоянно организуем персональные выставки талантливых родителей. Это повышает статус семьи, активизирует других родителей. А самое главное, как гордятся своей семьей дети!

Наши родители с большим желанием участвуют в досугах и развлечениях, потому что они ни когда не бывают пассивными зрителями. Мы их привлекаем к исполнению разнообразных ролей в утренниках и детских спектаклях. Традиционными стали спортивные мероприятия «Папа может!» и «Мамочка и я, в спорте мы друзья!».

Хочется остановиться на участии родителей в проектной деятельности. Каждый год дети вместе с родителями участвуют в исследовательских проектах. Семьи под руководством педагогов групп, проводят опыты, составляют презентации. В этом году итогом такой работы стала получение саженцев кипарисов.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

К основному виду деятельности ДООУ относится реализация образовательной программы дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Проектная наполняемость - 50 детей (2 разновозрастные группы). Возраст воспитанников до 8 лет.

Младшая - средняя группа общеразвивающей направленности – от 2-х до 5 лет, 13 воспитанников; старшая - подготовительная группа общеразвивающей направленности – с 5 лет до 8 лет, 23 воспитанника.

Вывод:

В ДООУ идёт работа по созданию психолого – педагогических условий, которые включают в себя:

1) Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия
 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

1.8. Анализ выполнения требований к кадровому обеспечению

Количественный состав педагогического коллектива

Общее количество	Воспитатель	Музыкальный руководитель
5	4	1

Возрастные показатели педагогического коллектива

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	0	1	4

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, педагогическое чел./ %	Среднее специальное педагогическое чел./ %
5	2 / 40 %	3 / 60%

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Высшая категория, %	1 категория, %	Соответствие занимаемой должности, %
5	1 / 20%	2 / 40%	2/ 40 %

Стажевые показатели педагогического коллектива: до 10 лет 1 чел., более 20 лет 4 чел.

Развитие кадрового потенциала (Курсы повышения квалификации)

Аверкиева Е.И., воспитатель, аттестована на соответствие занимаемой должности	«ФГОС ДО: организация и содержание педагогического процесса в ДОУ», 2017.
Алтухова А.А., воспитатель первой квалификационной категории	«ФГОС ДО: организация и содержание педагогического процесса в ДОУ», 2017.
Волченкова В.В., воспитатель первой квалификационной категории	«Инновационные преобразования в педагогической практике ДОУ», 2017.
Мишина Р.Н., воспитатель, аттестована на соответствие занимаемой должности	«Инновационные преобразования в педагогической практике ДОУ», 2019.
Подрядчикова Т.А., музыкальный руководитель, аттестована на соответствие занимаемой должности	«ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в ДОО» модуль 7, 2017г.

Расстановка педагогов по группам

Возрастная группа	Ф.И.О.
Младшая-средняя группа (до 5 лет)	Аверкиева Елена Ивановна
	Волченкова Виктория Викторовна
Старшая-подготовительная к школе	Алтухова Анфиса Анатольевна

группа (от 5 до 7 лет)	Мишина Раиса Николаевна
------------------------	-------------------------

Награды трудового коллектива: Почетная грамота Министерства образования и науки РФ- 2 человека; Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области- 1 чел.; Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области- 2 чел.; Почетная грамота Администрации города Ливны- 3 чел.; Почетная грамота городского Совета депутатов – 1 чел.; Почетные грамоты Управления общего образования - 7 чел.; Диплом «Воспитатель года» - 2 чел.; Диплом ежегодной церемонии «Лица года» - 1 чел.

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ

№ п/п	Критерии	Количество
1.	Всего семей	36
1.1	Полные семьи	30
1.2	Неполные семьи	6
1.3	Многодетные	7
1.4	Семьи, имеющие опекаемых детей	-
1.5	Матери-одиночки	1
1.6	Дети – инвалиды	-
1.7	Иные категории, получающие льготы, беженцы	-

Вывод:

Количество педагогов со стажем более 20 лет велико, что показывает стабильность в коллективе.

Профессиональный уровень и опыт работы педагогов позволяет работать с опорой на опытные теоретические и практические знания педагогов со стажем, но необходимо привлекать и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, которых будем привлекать по мере возможности, разрабатывать и внедрять новые проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности. В 2020 году необходимо направить педагогов для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС, организовывать выездные встречи специалистов, находить новые формы прохождения курсов на местах, с минимальными финансовыми затратами. Для этого составлен график прохождения курсов повышения квалификации. Организовывать теоретические и практические мероприятия по ФГОС ДО. Профессиональная компетентность педагогов повышается также посредством внутренней системы обучения.

1.8. Анализ выполнений требований к материально-техническому обеспечению

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

В ДОУ созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование художественно-эстетического развития и развитие гражданской позиции дошкольников. Групповые комнаты в достаточном количестве

оснащены мягкой мебелью и жестким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Назначение	Функциональное использование
Групповые ячейки (включают в себя раздевалки, игровые, спальни, буфетные, умывальные и санузлы, отдельные для мальчиков и девочек)	Для игр, проведения образовательной деятельности, оздоровительных мероприятий, музыкальных занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности
Игровые и спортивные площадки	Для проведения прогулок, физкультурно-оздоровительной работы
Медицинский Блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет	Проведение лечебно – профилактических мероприятий
Кабинет заведующей (включает в себя методический кабинет, кабинет Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса)	Проведение педсоветов, консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса, прием посетителей
Прачечная	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований
Пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для продуктов животного происхождения, кладовая для круп.	Обеспечение питанием воспитанников

Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

ДОУ имеет самостоятельный земельный участок 3916 м.², территория которого ограждена забором высотой до 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, сарай, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков имеются две веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Имеются въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным

постройкам, к площадкам.

Здание ДОУ типовое одноэтажное 1990 года постройки общей площадью 616,6 м.². Здание имеет набор помещений: 2 групповые помещения с отдельными спальнями, кабинет медицинской сестры, кабинет заведующего, раздевалки, коридоры. Вход в здание оборудован тамбуром.

Раздевалки оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.

В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни групп оборудованы стационарными и трехуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов в старшей группе разделены для мальчиков и девочек.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон, музыкальный центр, два компьютера, принтер, музыкальные и физкультурные уголки, спортивный комплекс «Маугли».

Мини кабинет музыкального руководителя (в ст.гр., костюмерная в кабинете завхоза)

Спортивно-игровое оборудование на участках: шведские стенки, горки, дуги для подлезания и т. д..

В групповых комнатах: спортивные уголки, игровые зоны по всем видам деятельности; уголки уединения; уголки изобразительной деятельности; театральные уголки.

Пособия и игрушки нового поколения: мягкие модули; конструкторы различной модификации; дидактические игры и пособия на развитие мелкой моторики, психических процессов; материал для исследовательской деятельности.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по организации назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному

нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- проведен косметический ремонт всех помещений;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

Вывод: в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы. Вся предметно-пространственная среда соответствует установленным правилам пожарной безопасности и требованиям СанПин. Нами создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Периодически она изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, и на развитие их индивидуальных способностей.

Однако необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

1.9. Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы.

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов

считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно- образовательными ресурсами.

1.10. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории

В ДОО разработана и реализуется программа по комплексной безопасности.

1). Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются: автоматическая охранно-пожарная сигнализация; система оповещения людей о пожаре; кнопка экстренного реагирования и вызова милиции; первичные средства пожаротушения; эвакуационные наружные выходы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2). Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия: проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности; обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала; беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге; реализуется план работы по профилактике ДТТ; в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в группах, на участках и на спортивной площадке.

Ежемесячно проводятся учебные эвакуации по сигналу «Внимание! Пожар!»

3). Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Семейный кодекс РФ; Концепция дошкольного воспитания; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Устав МБДОУ «Детский сад №3» г. Ливны и др.

Уполномоченный по защите прав участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО – Черных Елена Николаевна.

Вывод: работа ДООУ по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, ведётся целенаправленно, планомерно и систематически в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

1.11 Анализ методической работы за отчетный период

Задачи, поставленные ДООУ на 2019 год:

1. Создание в ДООУ предметно-пространственной развивающей образовательной среды с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью.

2. Укрепление физического здоровья детей через сотрудничество семьи и детского сада, создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Создание в ДООУ условий для развития творческих способностей детей через игровую деятельность.

4. Продолжить работу педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, через воспитание, уважение и гордости за соотечественников прославивших нашу родину.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

За отчетный период было проведено 4 педагогических совета.

На Педагогическом совете № 1 была спланирована работа по основным годовым задачам. Педагогический совет № 2, построенный в форме интерактивного общения, проведён с целью расширения знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. Деловая игра на Педсовете № 3 «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях современного образования» проведена с целью объединить усилия коллектива ДООУ для повышения уровня организации игровой деятельности. Раскрыть общую стратегию поведения воспитателя при организации игры и конкретную тактику его взаимодействия с детьми в игре. Педсовет № 4 подвёл итоги работы педагогического коллектива. Была проведена оценка качества педагогического процесса, роль передового опыта (инноваций) в достижении полученных результатов.

В рамках реализации годового плана педагоги продолжили работу по

самообразованию. Были составлены индивидуальные планы самообразования, проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов». Отчеты воспитателей по самообразованию слушались на совещаниях при заведующей, педсоветах, встречах в творческой гостиной.

Формы предоставления информации: Письменные отчеты педагогов в форме реферата, доклада, мастер-класс, консультации.

За отчетный период, согласно утверждённого Плана работы семинаров, были проведены деловые игры «Безопасность и здоровье наших детей», «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи», семинары-практикумы «Здоровье - богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим», «Как воспитать патриотов?», «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника», «Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности», «Мостик понимания между родителями и ДОУ», Педагогический КВН «Использование проектирования в работе педагога ДОУ» и др..

Проводились индивидуальные и групповые консультации: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по ФГОС ДО», «Игра, как условие и средство повышения качества образования в ДОУ», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Релаксация», «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников», «Успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий», «Культура речи педагога ДОУ» консультация–практикум, «Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста», «Как обучать детей в детском саду правилам безопасного поведения на улице», «Система работы детского сада по правовому воспитанию», «Оркестр-страна музыкальных инструментов».

1.12. Анализ ожидаемых образовательных результатов

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного и городского уровня.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью наблюдений, бесед, игр, индивидуальных заданий.

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми за отчетный период была эффективна.

Во второй младшей группе результаты освоения программы повысились

на 2% (с 70% до 73%).

В средней группе – на 6% (с 78% до 86%).

В старшей группе – на 7% (с 87% до 94%).

В подготовительной к школе группе – на 27% (с 73% до 95%).

Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 87% (высокий, средний уровень).

В результате анализа было выявлено следующее:

Во второй младшей группе результаты освоения программы не достаточно высокие, потому что во 2 младшую группу были приняты новые дети, поэтому процент усвоения программы составляет 73%.

В средней группе – воспитатели группы провели хорошую работу с воспитанниками, поэтому дети усвоили материал программы 86%, был в начале года 78%. В средней группе: 4% - детей с низким уровнем развития.

В старшей группе результаты освоения программы повысились с 87% до 94%, 6% - детей с низким уровнем развития.

В подготовительной группе результаты освоения программы повысились с 73% до 95%. Воспитанники подготовительной группы полностью готовы к школьному обучению и освоили программу на 95 %.

По данным анализа реализация программы составила:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27%	60%	13%
87%		13%

Вывод: Средний балл реализации программы – 87%. Коллективу необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с детьми с низким показателем развития, развитию коммуникативных качеств воспитанников.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОО большое значение имеет правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.).

Учитывая, что организация дифференцированного и индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе невозможна без отслеживания психического развития каждого ребенка и хода педагогического процесса в целом, увеличили объем диагностической работы различного профиля и предназначения со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Ее результаты используются для индивидуализации

подхода к детям со стороны педагогов, специалистов и родителей.

Готовность детей к школе

Педагогами подготовительной группы дважды в год проводился анализ уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению; выявлен уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. В обследовании участвовали дети подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет (7 детей).

Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДООУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназию и лицей.

Данная работа велась совместно с воспитателями всех группы и специалистами. Таким образом, выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Музыкальный руководитель Подрядчикова Т.А. успешно проводит работу по музыкальному развитию дошкольников. В детском саду созданы условия для успешного развития музыкальных способностей детей. Ярким показателем успешности музыкального развития детей является эмоциональность поведения детей на музыкальных занятиях, их желание заниматься музыкой.

Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, тренинги, открытые просмотры) повышают компетентность и профессионализм педагогов ДООУ; способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие ДООУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мониторинга.

Взаимодействие с социальными учреждениями.

ДООУ тесно взаимодействует со школами, детской музыкальной школой на основе программы взаимодействия, в котором предусматриваются основные мероприятия с детьми, родителями, педагогами ДООУ и школы.

ДООУ сотрудничает с детской поликлиникой; разработан план лечебно – профилактических мероприятий.

1.13. Анализ заболеваемости детей

В течение прошедшего года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ – это создание оптимальных условий для

целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик. Наличие атрибутов для подвижных игр Составлен план проведения каникул «Неделя здоровья».

Для изучения эффективности образовательной работы ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Заболеваемость детей за отчетный период

Наименование болезни	Кол-во случаев	Кол-во пропущенных дней	Динамика (случаи/детодни)
ОРВИ	16	181	-1/-18
ОРЗ	50	524	-17/+87
Острый бронхит	11	106	-1/-47
Пневмония	1	8	0/-1
Прочие заболевания	3	21	-2/-21
Всего:	81	840	-19/+1

Распределение детей по группам здоровья, физкультурным группам и оценка их физического развития

Возраст детей	Всего детей	Группа здоровья				Оценка физического развития					Физкультурные группы			
		I	II	III	IV	низкое	н/сред.	Среднее	в/сред.	Высок.	Основная	Подготов.	Спец.	Освободж.
2	9			-	-	-	-	9	-	-	9	-	-	-
3	2			-	-	-	-	1	1	-	2	-	-	-

4	2			-	-	-	-	1	1	-	2	-	-	-
5	7			-	-	-	-	2	5	-	7	-	-	-
6	9			-	-	-	-	1	6	2	9	-	-	-
7	7			-	-	-	-	-	6	1	7	-	-	-
Всего	36	36	2	-	-	-	-	14	19	3	36	-	-	-

Вывод: Заболеваемость в ДОУ ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний.

1.14. Анализ взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
1. Изучение семьи	Беседы. Анкетирование
2. Педагогическое просвещение родителей	Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей. Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках. Родительские собрания. Сайт ДОУ
3. Создание условий для совместной деятельности	Общие и групповые родительские собрания. Заседания родительского комитета. Совместные досуги. Спортивные праздники. Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности). Фоторепортажи из жизни детей в ДОУ. Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. Участие родителей в конкурсах, выставках.
4. Участие в управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, Педагогического совета, Совета родителей
5. Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке ДОУ (метод.кабинет).

Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДОУ.

Вывод:

1) Задачи, которые ставил коллектив ДОУ на отчетный период, выполнены.

2) Необходимо продолжить работу по:

- обеспечению развития кадрового потенциала
- проектированию образовательного пространства ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО (использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, проектная деятельность, обучающие семинары, открытие просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации).
- по выявлению эффективных способов достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования.
- по внедрению в работу новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществлению разностороннего развития дошкольника в триаде – семья – педагог – ребенок.

1.15. Заключение

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
2. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Достигнутые коллективом ДОО результаты работы в течение 2019 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДОО. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие задачи:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.
2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДОО и эффективности оздоровительной работы.
3. Продолжение работы по совершенствованию материально-технической базы ДОО, а также информационно-методического обеспечения:
4. Активизация работы с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДОО, интернет сообществ.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» г. Ливны, подлежащего самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	36/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	2/40%

	числе:	
1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	2/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	4/80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/60%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да